

Méthodologie : *Conseils en or pour vous, chers préparationnaires*

Dissertation HGGMC :

- Quand on délimite spatialement et chronologiquement le sujet, il faut le justifier dans l'Introduction.
- Dans les transitions, il faut faire apparaître un bilan de résultats : on a abouti à un résultat donné et cela nous conduit à envisager la partie qui suit.
- Quand il y a une opposition entre 2 blocs, parler aussi des pays neutres.
- L'accroche doit être en rapport direct avec le sujet.
- **DÉFINIR TOUS LES TERMES DU SUJET !**
- Toujours évoquer la multiplicité des acteurs. On trouve : État, Villes, Organisations régionales, Grandes FTN, PME et TPE, FMI, OMC, BM, Les ONGs, Diaspora, Consommateurs, Classes sociales (les différentes classes sociales ne sont pas affectées/ ne réagissent pas de la même manière aux phénomènes), Catégories socio-professionnelles (cadres / main d'œuvre peu formée, petits/grands agriculteurs.), catégories H/F, jeunes/vieux, la société civile (leur vision, culture, identité...), mafias / terroristes...
- Quand le sujet porte sur une zone géographique donnée, la comparer avec d'autres pour soulever la spécificité de cette zone.
- Annoncer le sous-plan (A), (B), (C) dans la première phrase d'une partie.
- Sans cesse rappeler les thèses / termes du sujet / à la fin d'une démonstration (fin de sous-partie ou partie).
- Parler d'enjeux à long terme / court terme
- Pour les pays asiatiques, il est bon d'évoquer les temps très anciens (empires...) pour expliquer les dynamiques contemporaines.
- Dans la partie « facteurs / causes », se demander si le progrès technique a joué positivement ou négativement (notamment pour les questions d'environnement)
- Au début de la sous-partie, on répète le titre de la sous-partie avec une phrase et ensuite on développe.
 - **AVOIR TOUT LES TERMES PRINCIPAUX DU SUJET DANS TOUS LES TITRES DE PARTIES.**

- Si un sujet évoque : les français, les chinois... → bien distinguer les différentes classes sociales (les élites et les classes ouvrières ne sont pas affectés/ ne réagissent pas de la même manière aux les phénomènes), et les classes de métiers (cadres sup, agriculteurs).
- Astuce pour faire la partie III) : Bilan : on prend une position. Ex : A) pour le moment, même si c'est à relativiser, il est clair que.... B) Nuancer, travailler sur les échelles C) La clef de dénouement, la chose décisive dans le futur très proche qui pourra faire changer la donne, → dimension prospective.

Grandes oppositions sources de problématique :

- Défi / opportunité
- En théorie / en pratique
- Qualitatif / Quantitatif
- Choisi / Subi
- Contradictoire / compatible
- Quand on a le terme « enjeux » penser à définir « qui joue ? ».
- Pour la problématique : **tirer un constat puis en tirer une problématique.**
- Il est appréciable par le jury d'aborder l'échelle infra-nationale (ne pas parler que des continents et des pays mais aussi des régions dans les pays : régions riches/pauvres par ex).
- Avoir une approche géographique : raisonner en terme de centre/périphérie/marges,=> effets dans l'organisation du territoire.

Exemples de bonnes problématiques BCE :

- Comment expliquer que les effets de la mondialisation remettent en cause le projet européen alors que la logique d'ouverture et de libéralisation induite par la mondialisation est en accord avec le projet d'intégration et de coopération des Pères fondateurs ?
- Comment les divers acteurs français réagissent-ils face aux équilibres, aux menaces et aux dynamiques engendrées par la mondialisation ?
 - Les dynamiques de la croissance, de la puissance et du développement durable sont-elles contradictoires ou compatibles ?

Exemples de bons plans BCE :

I) présenter les effets déstabilisateurs.

II) développer les différentes réponses adoptées.

III) terminer sur ce qui serait opportun pour aller plus loin.

→ La France présente de nombreuses ressources qui lui permettent de faire face aux défis qui se présentent à elle (I). Pourtant, il semble que la mondialisation puisse s'exercer aux dépens de certains acteurs français (II). On assiste alors à une recomposition du territoire français sous l'effet de nouvelles logiques géoéconomiques et géostratégiques induites par la mondialisation (III).

I) Présenter la situation actuelle (géopo, éco)

II) Comment en est-on arrivé là ? (histoire, société)

III) Des situations diverses sont à observer (typologie) et étude multiscalaire.

→ Quand on définit un terme, terminer par lister toutes les choses liées au terme.

Si il y a une absence de date dans le libellé : consulter documents annexes pour savoir d'où on doit partir.

NE JAMAIS DÉVIER DU SUJET, chaque chose qu'on écrit doit strictement servir à démontrer quelque chose dans le but de répondre à la problématique.

Attention à ne pas faire de passages décousus (toujours avoir un lien entre les éléments d'une sous-partie qui doivent tous respecter le thème de cette sous partie et démontrer ce qu'on a écrit en première phrase).

Introduction schéma :

- Intro
- Expliquer pourquoi l'intro est importante : dégager les enjeux.
- **Définition des termes du sujet ET DE TOUS LES TERMES** (« face » par ex.)
- Définition des bornes géographiques et historiques avec une justification.
- Problématiser peu à peu en évoquant les grands enjeux, les acteurs, les domaines d'analyse.
 - Écrire la problématique.
 - Annoncer le plan très clairement.



Astuce pour le (III) :

- A) Bilan global
- B) Jouer sur les échelles/ typologie.
- C) Clef du scénario : s'il se passe ceci.. alors.... S'il se passe cela...alors...

- L'essentiel de la copie doit être fait sur la période la plus récente mais aussi inclure une petite partie au début sur les héritages anciens.
- Dans le cas où la date de départ est donnée, il faut se demander quelle signification, pour ce sujet, a cette date. La date permet déjà de donner un sens au sujet, et permet de l'orienter. Dans le sujet « *Le commerce extérieur des États-Unis depuis 1971* », la date 1971 correspond au premier déficit commercial américain, ce qui oriente le sujet sur la question « comment expliquer la dégradation de la balance commerciale des États-Unis depuis 1971? ».
- Si l'on a trouvé une seconde problématique, alors il est possible de baser la « synthèse » (troisième partie) sur cette dernière. Ex : Dans le sujet « Les États-Unis, chance pour l'économie japonaise depuis 1945 ? » on peut se demander « Pourquoi les Japonais ont-ils réussi à saisir la « chance » américaine plus que d'autres ? ».
- Au niveau des sous parties, on peut faire un mini plan géographique, ie partir de l'échelle globale à l'échelle la plus locale / ou à partir du centre puis vers les marges en passant pas les périphéries.
- Il faut écrire l'intégralité de son devoir au présent, et éviter à tout prix le futur. Il faut éviter aussi le conditionnel, car celui-ci correspond souvent à une démarche « anti historique », c'est-à-dire qu'on refait l'histoire.
- Quand un terme est mis avant l'autre dans un sujet en « et », le premier explique + le second, que le second n'explique le premier.

Cartographie :

- Figurés historiques toujours dans le I) puis changements dans (II) et Bilan (III)
- On ne laisse aucun trou blanc flagrant sur la carte
- Pas d'aplat excessif, justes pays importants dans le sujet car c'est ce qui frappe en premier
- But de l'exercice : faire la carte la plus **spécifique** possible.
- Les aplats doivent de préférence construire le III : vocation conclusive, bilan.
- Pour les villes, ne pas mettre le nom complet lorsque c'est trop serré juste mettre les deux premières lettres puis écrire en bas de la carte le nom complet de la ville.
- Il faut que le croquis montre une ou des dynamiques
- **IL FAUT QUE LE CROQUIS SOIT SPÉCIFIQUE PAR RAPPORT AU SUJET.**
=> Ne doit pas ressembler aux autres croquis sur le même continent.

NE PAS OUBLIER LE TITRE : DOIT APPARAÎTRE SUR LA CARTE ET LA LÉGENDE !

- On peut citer la carte dans la dissertation. Il faut penser la dissertation en même temps que la carte et la carte en même temps que la dissertation.
- Minimum 10 signes, max 20 signes.
- Les flèches ne se croisent pas
- Pour la carte, faire des trucs simples : exemple : flèche avec marqué Chine dessus pour « flux commerciaux venants de Chine ».
- Faire des flèches proportionnelles aux flux (plus ou moins grosses selon le volume échangé).

**BON COURAGE !
A très bientôt..**

